

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.А. Журавлева
«14» _____ 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

Педагогическая практика (наставническая)

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки – Технология и организация общественного питания
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 4 курс (7 семестр / 11 триместр)

Разработчики:
Доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Киреева Елена Ивановна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
 Киреева Е.И.
Протокол
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (наставническая)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач; УК-1.3. Владеет методами системного и критического мышления
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп; УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики; УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	ОПК-1.1. Демонстрирует знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности

	<p>и полномочий педагогических работников; оснований и мер ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержания основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда;</p> <p>ОПК-1.2. Выстраивает педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применяет нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;</p> <p>ОПК-1.3. Использует методы поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методики диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно-нравственных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-3.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-1	ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и

	<p>применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>
--	--

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с образовательным учреждением – базой практики и с системой учебно-воспитательной работы	УК-1, УК-3	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Анализ рабочих программ дисциплин (модулей) профессионального цикла. Ознакомление с учебно-методической документацией.	УК-1, ОПК-1	Анализ изученных нормативных документов.
Изучение работы наставника-преподавателя	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Составление плана-конспекта воспитательного мероприятия по выбранной теме. Подбор учебно-методического обеспечения (материалы, оборудование, инструменты).	УК-1, ОПК-3, ОПК-1	Устный опрос, план-конспект мероприятия
Проведение воспитательного мероприятия под руководством и наблюдением преподавателя-наставника. Анализ проведенного мероприятия, самооценка и оценка преподавателя-наставника. - Корректировка плана-конспекта с учетом замечаний и рекомендаций.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Анализ проведенного мероприятия (самоанализ и рецензия наставника). Скорректированный план-конспект.
Изучение современных образовательных технологий (проектное обучение, кейс-метод, интерактивные методы, ИКТ-технологии и др.).	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Изучение современных образовательных технологий Анализ опыта применения различных технологий в профессиональном образовании.

Разработка занятия с использованием выбранной образовательной технологии. Проведение занятия под руководством и наблюдением преподавателя-наставника.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	План-конспект занятия с использованием выбранной технологии. Анализ эффективности применения технологии.
Изучение теоретических основ оценивания результатов обучения (виды, формы, методы контроля). Анализ критериев оценивания различных видов учебной деятельности (практические работы, проекты, тесты и др.).	УК-1, УК-3, ОПК-1	Конспект изученных материалов по оцениванию. Подборка примеров оценочных средств.
Разработка комплекта оценочных средств для выбранного занятия (тесты, практические задания, критерии оценивания проектов и др.). Экспертиза разработанных оценочных средств преподавателем-наставником.	УК-1, УК-3, ОПК-1	Комплект оценочных средств.
Оформление и представление отчета по практике.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Отчетная документация. Тест
Форма аттестации	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Зачет с оценкой

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-1	<p><i>Знать:</i> основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;</p> <p><i>Владеть:</i> методами системного и критического мышления</p>
УК-3	<p><i>Знать:</i> Демонстрирует знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и мер ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в</p>

	<p>командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики;</p> <p><i>Владеть:</i> способами толерантного взаимодействия в коллективе, навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-1	<p><i>Знать:</i> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> технологией применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
ОПК-3	<p><i>Знать:</i> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно- нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонности, интересов,</p>

	<p>потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявлять одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;</p> <p><i>Владеть:</i> методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
Профессиональные	
ПК-1	<p><i>Знать:</i> методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Основные задания программы практики	40
Ведение дневника практики	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10
Зачёт с оценкой (защита результатов практики)	40
Всего	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной	Система
-------------	------	---	---------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	шкале	оценивания зачёта
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля. Практические задания (типовые)

1. Планирование учебного занятия.

Задание: на основе выбранной темы из рабочей программы дисциплины (модуля) профессионального цикла, разработайте план-конспект учебного занятия (урока, практического занятия, лекции).

2. Анализ учебной ситуации.

Задание: опишите учебную ситуацию, в которой необходимо применить одну из современных образовательных технологий (например, проблемное обучение, кейс-метод, проектная деятельность, технология критического мышления, ИКТ-технологии).

3. Разработка оценочного средства.

Задание: разработайте оценочное средство (тест, контрольная работа, практическое задание, критерии оценивания проекта, чек-лист) для оценки уровня усвоения знаний и умений обучающихся по выбранной теме дисциплины из профессионального цикла.

4. Анализ педагогической ситуации.

Задание: опишите педагогическую ситуацию, возникшую в процессе проведения занятия (реальная или смоделированная).

5. Мини-исследование.

Задание: проведите мини-исследование на тему, связанную с проблемами обучения в области технологии и организации общественного питания. Например: «Эффективность применения интерактивных методов обучения при изучении темы «Технология приготовления первых блюд»», «Влияние использования ИКТ-технологий на мотивацию обучающихся к изучению дисциплины «Пищевые технологии», «Сравнительный анализ различных методов оценки знаний по теме «Проектирование горячего цеха предприятия питания»».

6. Разработка проекта.

Задание: разработайте проект, направленный на совершенствование образовательного процесса в области технологии и организации общественного питания. Например: «Создание электронного учебника по дисциплине «Процессы и аппараты пищевых производств»», «Разработка методического пособия по использованию САПР в проектировании предприятий общественного питания», «Организация мастер-класса в кулинарии».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Вопросы для проведения зачета

1. Цели и задачи педагогической (наставнической) практики в рамках программы бакалавриата.

2. Какие компетенции формируются в процессе прохождения данной практики?
3. Охарактеризуйте основные этапы прохождения педагогической практики (наставническая).
4. Какие документы необходимо предоставить по итогам прохождения практики?
5. В чем заключается роль руководителя практики от образовательной организации и преподавателя-наставника?
6. Какие трудности возникли у вас в процессе прохождения практики и как вы их преодолевали?
7. Каковы требования ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса?
8. Опишите структуру рабочей программы дисциплины (модуля) профессионального цикла.
9. Какие методы и формы организации учебной деятельности наиболее эффективны при изучении дисциплин профессионального цикла в области технологии и организации общественного питания?
10. Как учитывать индивидуальные особенности обучающихся при планировании и организации учебного процесса?
11. Приведите примеры использования активных и интерактивных методов обучения на занятиях по приготовлению пищи.
12. Как вы адаптировали учебный материал для обучающихся с разным уровнем подготовки?
13. Какие современные образовательные технологии вы использовали в процессе прохождения практики? Обоснуйте свой выбор.
14. В чем заключаются преимущества и недостатки использования ИКТ-технологий в профессиональном образовании?
15. Опишите пример использования проектной деятельности на занятиях.
16. Как вы использовали проблемное обучение для развития творческого мышления обучающихся?
17. Приведите пример использования кейс-метода на занятиях по банкетному сервису.
18. Какие ресурсы сети Интернет можно использовать для повышения эффективности обучения организации общественного питания?
19. Какие виды и формы контроля знаний вы использовали в процессе прохождения практики?
20. Опишите критерии оценки практических работ обучающихся по приготовлению пищи.
21. Как разработать объективные и валидные тестовые задания для оценки уровня усвоения теоретического материала?
22. Как вы использовали рефлексию для самооценки и взаимооценки результатов обучения?
23. Приведите пример использования портфолио для оценки достижений обучающихся в области технологии и организации общественного питания.
24. Как вы выявляли и устраняли пробелы в знаниях обучающихся?

25. Какие принципы педагогической этики необходимо соблюдать в процессе взаимодействия с обучающимися?
26. Как создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в учебной группе?
27. Опишите стратегии разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе обучения.
28. Как стимулировать интерес обучающихся к изучению дисциплин профессионального цикла?
29. Как вы поддерживали обучающихся, испытывающих трудности в обучении?
30. Как вы учитывали особенности социокультурной среды обучающихся при организации образовательного процесса?
31. Проанализируйте разработанный вами план-конспект учебного занятия. Какие изменения вы бы внесли, если бы проводили его еще раз?
32. Проанализируйте разработанный вами план-конспект воспитательного мероприятия. Какие изменения вы бы внесли, если бы проводили его еще раз?
33. Обоснуйте выбор образовательной технологии, которую вы использовали при разработке учебной ситуации.
34. Представьте разработанное вами оценочное средство и обоснуйте его эффективность для оценки уровня усвоения знаний и умений обучающихся.
35. Проанализируйте педагогическую ситуацию, которую вы описали. Какие альтернативные стратегии поведения вы могли бы использовать?
36. Представьте результаты своего мини-исследования и сформулируйте основные выводы и рекомендации.
37. Опишите этапы реализации разработанного вами проекта и оцените его практическую значимость.

Примечание:

Данный перечень вопросов является примерным и может быть дополнен или изменен руководителем практики в соответствии с рабочей программой практики и индивидуальными особенностями студента. Важно, чтобы вопросы охватывали все ключевые аспекты прохождения педагогической (наставнической) практики и позволяли оценить уровень сформированности профессиональных компетенций.

Критерии оценивания:

1. Полнота и глубина знаний теоретического материала.
2. Понимание практических аспектов организации образовательного процесса.
3. Умение применять современные образовательные технологии.
4. Навыки разработки оценочных средств и анализа результатов обучения.
5. Соблюдение принципов педагогической этики и профессиональной деятельности педагога.

6. Умение анализировать педагогические ситуации и находить эффективные решения.

7. Качество представления результатов работы, выполненных в процессе практики.

8. Активность и инициативность в процессе прохождения практики.

9. Самостоятельность и ответственность при выполнении заданий.

10. Объективность самооценки.